

## Progression pour l'apprentissage de la conjugaison et de l'emploi des temps du passé en FLE (Maiette Delplanque 01.10.2025)

En français, il existe, pour marquer le temps (-passé, présent, futur-) des mots, qu'on appelle marqueurs de temps : hier, aujourd'hui, demain, etc.

Mais, le premier marqueur de temps, c'est **le verbe conjugué**. C'est pourquoi, il est essentiel d'expliquer, dès le départ, que le verbe porte la marque du temps et de la personne. C'est un « mécanisme » à mettre en route d'emblée :

- parce que notre système de conjugaison, propre aux langues latines, n'existe pas dans de nombreuses autres langues.
- pour éviter que ne se mettent en place des formes telles que : « *je partir hier* ».

Pour bien analyser les difficultés spécifiques au FLE, on va, par opposition, se rappeler **l'apprentissage en langue maternelle**, en primaire et au collège.

En principe, l'enfant connaît l'essentiel des formes orales. Restent à consolider ou corriger des formes difficiles ou irrégulières : *ils croivent\** ; *assis-toi\**, *vous faisez\**, *je m'ai fait\* mal*, *il ne faut pas qu'il se noye\**, etc.

L'enseignement va s'attacher essentiellement à l'écrit : l'orthographe de terminaisons, selon les personnes, les temps, les modes et les variantes orthographiques du radical : *je jette/j'achète*, *j'appelle/je pèle...*

**Pour revenir au FLE, il en va autrement.** Avant d'aborder **l'emploi des temps** du verbe, il va falloir connaître les formes que prennent ces verbes, aux différents temps et personnes, ce que l'on appelle **la conjugaison**.

### 1 – LA CONJUGAISON

**En FLE**, le formateur doit avoir à l'esprit les deux types de difficultés que présente la conjugaison :

- pour tous les verbes, la terminaison à l'oral / à l'écrit.
- pour un grand nombre de verbes, l'alternance des formes du radical : *je bois/nous buvons*.

#### Première difficulté : les terminaisons.

A l'écrit, elles contiennent 3 informations : la personne, le temps, le mode.

#### Seconde difficulté : le radical.

Pour certains verbes, le radical ne change jamais : *demand/er, cour/ir*

Pour un très grand nombre, parmi lesquels les verbes les plus fréquents, le radical présente une ou plusieurs alternances de formes :

- alternance binaire : aaa/bbb : *éteindre* : *j'éteins, tu éteins, il éteint/nous éteignons, vous éteignez, ils éteignent.* (voir aussi *mentir, conduire, écrire, etc.*)
- alternance binaire : aaa/bb/a : *appeler* : *j'appelle, tu appelles, il appelle/nous appelons, vousappelez/ils appellent.* (voir aussi *jeter, croire, voir, savoir, etc.*)
- alternance ternaire : aaa/bb/c : *devoir* : *je dois, tu dois, il doit/nous devons, vous devez/ils doivent.* (voir aussi *boire, apercevoir, prendre, tenir, venir, etc.*)

Les verbes *être, avoir, aller* qui présentent plus de 3 formes seront appris « par cœur », au fur et à mesure des occurrences.

Cette présentation, **destinée au formateur**, a pour objectif

- de lui faire prendre conscience de l'extrême complexité de la conjugaison en français
- d'expliquer les choix que l'on va devoir faire dans l'apprentissage de la morphologie (conjugaison), qui précède toujours celle de l'emploi du temps. Ces choix seront guidés par le souci de la meilleure efficacité, face à un système très complexe.

## CHOIX 1: Priorité à l'oral

Pour les débutants, les formes verbales doivent être acquises à l'**oral**, en interaction.

Les formes écrites peuvent apparaître dans les textes supports. Mais la correction de l'écrit n'est pas, à ce niveau, un objectif d'apprentissage.

Lorsque l'oral est acquis (A1 > A2), passage à l'apprentissage de l'écrit

## CHOIX 2 : Apprentissage progressif des personnes.

Pour les débutants, se limiter aux personnes de l'interlocution : je / tu / vous.

Puis, introduire il / elle / on. En un premier temps, on peut faire l'impasse de nous / ils

On constate qu'en procédant ainsi, on limite l'apprentissage à 2 formes orales : je/tu/il = même forme orale + vous = 2ème forme orale

## CHOIX 3 : Choix des verbes

Au niveau débutant, se référer à la liste « Les 50 verbes les plus fréquents » (PJ).

Les 6 premiers de la liste, qui sont les plus irréguliers, doivent être mémorisés grâce à des exercices systématiques, toujours à l'oral et en contexte.

Tu es là ? Oui, je suis là. Tu vas au marché ? Oui, je vais au marché, etc.

Privilégier ensuite les verbes les plus employés en les apprenant au cas par cas.

A ce niveau, on n'établit pas de systématisation, à la rigueur des rapprochements : ex prendre / comprendre.

Cela induit qu'on laisse de côté l'**approche du français langue maternelle et sa progression établie sur le classement des verbes par groupes (1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>)**.

Cette approche se justifie à partir de critères qui ne sont pas ceux d'un apprenant FLE débutant :

- elle suppose que l'apprenant possède déjà un stock de verbes conséquent.
- elle est pertinente pour l'apprentissage des formes écrites.
- elle ne tient pas compte de la fréquence des verbes, mais les classe selon les terminaisons à l'infinitif (-er/-ir/-re et les autres). Or, dans le recensement des 50 verbes les plus fréquents, 39 appartiennent au 3<sup>ème</sup> gr., 10 au 1<sup>er</sup> gr., un seul au 2<sup>ème</sup> gr. .
- elle fait appel à l'intuition linguistique du locuteur naturel pour établir la distinction des verbes en-ir en 2 groupes (2<sup>ème</sup> gr. : imparfait en -issais ; 3<sup>ème</sup> gr. : imparfait en -ais).

## 2 – L'EMPLOI DES TEMPS

Pour les débutants, on aborde le **présent de l'indicatif**, en tenant compte de tous les choix énoncés ci-dessus, en l'associant à un marqueur de temps. : *aujourd'hui, je vais au marché*.

Ensuite, comme le présent n'existe qu'en relation avec le passé et le futur, on abordera vite **le passé composé**, pour raconter ce qu'on a fait.

Prendre l'habitude de faire précéder la forme verbale par le marqueur de temps : *hier, j'ai fait des courses*, par opposition à *aujourd'hui, je fais des courses*.

Pour l'apprentissage de la morphologie, là aussi opposer :

- présent = temps simple= un mot
- passé composé = temps composé= deux mots : auxiliaire avoir/être + verbe

Sérier les difficultés :

### 1 – choix de l'auxiliaire

aujourd'hui	je regarde la télé	je viens au cours
hier	j'ai regardé la télé	je suis venu au cours

Enseigner les 2 formes en expliquant qu'

- avoir est employé pour la majorité des verbes
- être concerne quelques verbes . Se limiter à aller/venir, entrer/sortir, arriver/partir.

**2-Forme du participe passé.** Se limiter à la forme orale des verbes fréquents déjà rencontrés.

Pas d'apprentissage systématique à ce niveau. Si l'oral est acquis, on peut proposer la forme écrite, sans que celle-ci fasse l'objet d'un apprentissage.

Pour résumer l'apprentissage des temps du passé pour les débutants, est abordé le passé composé en opposition au présent sous la forme rythmée :

- hier + passé composé (action passée, terminée)
- // aujourd'hui + présent (action qui se déroule en ce moment).

**3- La négation:** son emploi doit être abordé dès ce niveau, en marquant sa place pour chacun des temps :

- pr + **ne** + v + **pas** au présent
- pr + **ne** + aux + **pas** + pp au passé composé.

On mentionnera que la première partie (ne) est le plus souvent absente à l'oral, dans la conversation courante. Ce qui signifie que, dans les échanges oraux, on ne reprendra pas les apprenants s'ils l'omettent, (comme la plupart d'entre nous). Par contre, on insistera sur la nécessité de la forme discontinue dans les exercices systématiques ou lors du passage à l'écrit, en opposant :

- *je comprends pas / j'ai pas compris* (oral de la vie quotidienne)
- *je ne comprends pas / je n'ai pas compris* (oral soutenu, écrit).

**De A1 vers A2**, on revient sur le présent et le passé composé

- en élargissant le champ lexical, notamment pour les verbes employés au PC avec être (PJ à consulter)
- en incluant toutes les personnes
- en passant de l'oral à l'écrit. On peut alors systématiser l'apprentissage des terminaisons du présent en distinguant les verbes en -er et les autres verbes en -er : *e / es / e / ons / ez / ent*  
les autres : *s/s/t ou s/s/- ou x/x/t ons / ez / ent*

**L'accord du participe passé**, à ce niveau, peut être évoqué, en fonction des occurrences (dans un texte ou au tableau). Mais il ne fait pas l'objet d'un apprentissage.

Ensuite, on aborde l'**imparfait**, en étudiant, en deux temps distincts, sa morphologie et son emploi.

**Sa morphologie** peut sembler simple : ses **terminaisons** sont toujours les mêmes pour tous les verbes .

Mais elle présente des difficultés au niveau de certains radicaux de verbes :*je bois / je buvais*.

La forme du **radical** de l'imparfait s'obtient à partir de **nous + présent** : *nous buvons/je buvais, nous devons/ je devais*, etc. Il est donc intéressant de partir du champ lexical des verbes maîtrisés au présent.

On introduira à ce niveau les **verbes pronominaux**, certainement déjà rencontrés auparavant, sans avoir fait l'objet d'un apprentissage, en décomposant les difficultés :

- Mise en place du double système des pronoms, en se limitant aux verbes fréquemment utilisés dans la vie quotidienne : *se lever, se laver, se souvenir, se promener, etc.*, aux temps déjà rencontrés.
- Moment particulier à accorder au **passé composé** (emploi de l'auxiliaire être), ce qui donnera l'occasion d'établir le tableau complet de l'emploi des auxiliaires être et avoir, au passé composé.
- Place de la négation, aux temps simples, puis au passé composé, avec les mêmes réserves que celles mentionnées plus haut sur l'emploi de *ne*.
  - Temps simples *je + ne + me promène + pas*
  - Passé composé *je + ne + me suis + pas + promené*

**De A2 vers B1**, on revient encore et encore sur **le présent, l'imparfait et le passé composé**, de façon plus systématique,

- en élargissant le champ lexical des verbes
- en établissant des regroupements, à l'oral, puis à l'écrit, à partir de la terminaison de l'infinitif, sous forme de tableaux, qui pourront être complétés au fur et à mesure des occurrences.  
Ex : *venir / tenir* et leurs composés, forme des participes passés, etc.

On aborde **l'accord du participe passé**.

On pourra ensuite étudier **le plus-que-parfait**. Sa morphologie ne présente pas de difficulté particulière, étant donné que ses composantes (imparfait d'être et *avoir*) et forme du participe passé sont déjà connues. Son emploi sera expliqué en relation avec le passé composé ou l'imparfait

-----X-----X-----X-----)  
 avant-hier      hier      aujourd'hui  
 plus-que-pft    pc / imp.    présent

On remarquera que, même à ce niveau, l'apprentissage du **passé simple** n'est toujours pas abordé, car il n'intervient pas dans la communication, qu'elle soit orale ou écrite. C'est un temps de l'écrit : récit distancié, fiction, histoire.

Cependant, si l'on est amené à le rencontrer dans la presse ou dans des textes à caractère littéraire, on s'y arrêtera, pour permettre aux apprenant de l'identifier et d'en avoir une connaissance passive.